



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
 Direção Regional da Educação e da Administração Educativa
 Escola Básica e Secundária da Povoação

PERFIS DE SAÍDA (DOMÍNIOS E NÍVEIS DE DESEMPENHO) - PLNM - Nível A1

DOMÍNIOS / CRITÉRIOS 80%	NÍVEIS DE DESEMPENHO (DESCRITORES DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES)				
	MUITO INSUFICIENTE (NÍVEL 1)	INSUFICIENTE (NÍVEL 2)	SUFICIENTE (NÍVEL 3)	BOM (NÍVEL 4)	MUITO BOM (NÍVEL 5)
ORALIDADE – 45% COMPREENSÃO ORAL: 10% <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; PRODUÇÃO ORAL - 20% <ul style="list-style-type: none"> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; 	Revela muitas dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; 	Revela dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; 	Revela facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; 	Revela facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; 	Revela bastante facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;
	Revela muitas dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; 	Revela dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; 	Revela facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; 	Revela facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; 	Revela bastante facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;
INTERAÇÃO - 15% <ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; 	Revela muitas dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; 	Revela dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; 	Revela alguma facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; 	Revela facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; 	Revela bastante facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;

DOMÍNIOS / CRITÉRIOS 80%	NÍVEIS DE DESEMPENHO (DESCRITORES DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES)				
	MUITO INSUFICIENTE (NÍVEL 1)	INSUFICIENTE (NÍVEL 2)	SUFICIENTE (NÍVEL 3)	BOM (NÍVEL 4)	MUITO BOM (NÍVEL 5)
INTERAÇÃO CULTURAL <ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	Revela muitas dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.. 	Revela dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	Revela alguma facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	Revela facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	Revela bastante facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.
LEITURA – 15 % <ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente; 	Revela muitas dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Construir esquemas a partir de textos breves; 	Revela dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); 	Revela alguma facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); 	Revela facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); 	Revela bastante facilidade: <ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente;

DOMÍNIOS / CRITÉRIOS 80%	NÍVEIS DE DESEMPENHO (DESCRITORES DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES)				
	MUITO INSUFICIENTE (NÍVEL 1)	INSUFICIENTE (NÍVEL 2)	SUFICIENTE (NÍVEL 3)	BOM (NÍVEL 4)	MUITO BOM (NÍVEL 5)
<ul style="list-style-type: none"> Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender vocabulário científico de uso corrente; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); 	<ul style="list-style-type: none"> Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); 	<ul style="list-style-type: none"> Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); 	<ul style="list-style-type: none"> Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);
<p>ESCRITA – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; 	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; 	<p>Revela dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; 	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; 	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; 	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;
<p>GRAMÁTICA – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo 	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do 	<p>Revela dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito 	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e 	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e 	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências

DOMÍNIOS / CRITÉRIOS 80%	NÍVEIS DE DESEMPENHO (DESCRITORES DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES)				
	MUITO INSUFICIENTE (NÍVEL 1)	INSUFICIENTE (NÍVEL 2)	SUFICIENTE (NÍVEL 3)	BOM (NÍVEL 4)	MUITO BOM (NÍVEL5)
<p>indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; • Reconhecer frases simples; • Compreender e aplicar concordâncias básicas; • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado; 	<p>modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; • Reconhecer frases simples; • Compreender e aplicar concordâncias básicas; • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado; 	<p>perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; • Reconhecer frases simples; • Compreender e aplicar concordâncias básicas; • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado; 	<p>futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; • Reconhecer frases simples; • Compreender e aplicar concordâncias básicas; • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado; 	<p>futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; • Reconhecer frases simples; • Compreender e aplicar concordâncias básicas; • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado; 	<p>temporais como os indicadores de frequência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; • Reconhecer frases simples; • Compreender e aplicar concordâncias básicas; • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;

DOMÍNIOS / CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO (DESCRITORES DAS ATITUDES E VALORES) – 20%				
	MUITO BOM (NÍVEL 5)	BOM (NÍVEL 4)	SUFICIENTE (NÍVEL 3)	INSUFICIENTE (NÍVEL 2)	MUITO INSUFICIENTE (NÍVEL 1)
RESPONSABILIDADE (7%) - Hábitos/ de estudo - Métodos de estudo - Cumprimento das tarefas - Pontualidade - Registos / notas	- Demonstra hábitos sistemáticos de estudo contínuo. - Revela métodos de estudo eficazes. - Realiza as tarefas com empenho e brio , cumprindo integralmente os prazos de entrega. - É pontual - Toma apontamentos dos registos orais e escritos.	Nível intermédio	- Revela hábitos de estudo, mas concentrados essencialmente em torno dos momentos de avaliação. - Revela métodos de estudo suficientemente eficazes para obter resultados positivos. - Cumpre os prazos de entrega, mas realiza as tarefas sem muito empenho e brio. - Nem sempre é pontual - Toma apontamentos apenas dos registos escritos ou apenas por indicação do professor.	Nível intermédio	- Não revela hábitos ou métodos de estudo. - Não entrega ou não realiza as tarefas solicitadas. - Não é pontual - Não toma registos da aula.
AUTONOMIA (7%) - Realização de tarefas - Organização do material de estudo - Evolução dos resultados escolares - Participação - Iniciativa	- Realiza as tarefas adotando autonomamente estratégias de revisão e de autocorreção do trabalho - Adota estratégias de organização e pesquisa de matérias de estudo. - Apresenta uma evolução progressiva e consistente dos resultados escolares, - Participa construtivamente na aula. - Procura regularmente apoio do professor para suprir lacunas - Frequenta com regularidade apoios e / ou o CEG.	Nível intermédio	- Revela dificuldades em identificar lacunas sem apoio do professor. - Revela estratégias de revisão inconsistentes. - Guarda os materiais de estudo distribuídos, mas pesquisa com pouca frequência outros materiais. - Apresenta resultados escolares inconsistentes, com altos e baixos. - Participa construtivamente, mas com pouca frequência e geralmente quando solicitado pelo docente. - Procura pontualmente apoio do professor. - Frequenta pontualmente apoios e / ou o GEG.	Nível intermédio	- Não consegue identificar lacunas autonomamente ou recusa rever as tarefas realizadas. - Não revela organização ou, pelo menos, mantém registo dos materiais distribuídos. - Não participa na aula, mesmo quando solicitado. - Não revela qualquer iniciativa para melhorar os seus resultados escolares.
RELAÇÕES INTERPESSOAIS (6%) - Postura adequada - Atenção / Concentração	- Tem uma postura respeitadora e séria em relação ao trabalho de sala de aula - Revela atenção e concentração nas atividades de sala de aula	Nível intermédio	- Não revela comportamentos problemáticos, mas demonstra falta de empenho e apatia. - Revela falhas de concentração, tendência para dispersar a sua atenção e/ ou para conversas paralelas.	Nível intermédio	- Demonstra problemas disciplinares ou uma postura de recusa das tarefas de sala de aula.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA:

- | | | |
|--|---|--|
| A) Linguagens e textos | D) Pensamento crítico e pensamento criativo | G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| B) Informação e comunicação | E) Relacionamento interpessoal | H) Sensibilidade estética e artística |
| C) Raciocínio e resolução de problemas | F) Desenvolvimento pessoal e autonomia | I) Saber científico, técnico e tecnológico |